|  |  |
| --- | --- |
| ФИО участника | Малыгина Наталия Александровна |
| Образовательное учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени И. А. Баталова» |
| Предмет | «Основы религиозных культур и светской этики» |
| Класс | 4 |
| УМК | любой |
| Тема урока | Зачем творить добро? |
| Тип урока | урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Используемые формы работы и обоснование их целесообразности | **Фронтальная работа, в группе, паре -** обсуждение жизненных, нравственных, исторических проблем, которые не могут «заучиваться» на уроках, а связаны с ситуациями жизненного нравственного выбора, возникающими в реальной жизни |
| Используемые методы работы и обоснование их целесообразности | **Метод моральных дилемм и дискуссий** заставляет учащихся сделать выбор в реальных жизненных ситуациях  **Эвристические методы** – методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы  **Исследовательский метод** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде  **Использование притч и нравственных рассказов** - наиболее удачный метод воздействия на ребёнка – нравоучительное чтение |
| Используемое оборудование | компьютер, [презентация](http://www.v-iac.ru/svet-dushi/images/stories/material/nikitina.ppt), записи на доске, распечатки из рабочей тетради, священная книга Евангелие, Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова  (Москва, 2005),  учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений) (Кураев А.В., Москва, Просвещение, 2010). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели: | | Задачи | Планируемый результат: |
| Специфические | помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции; сформировать понимание того, что творить добро – духовная радость | Образовательная: – освоение учащимися христианской позиции по отношению к человеческому эгоизму;  – понимание учащимися отличия доброго поступка на основе выгоды и доброго бескорыстного поступка; осознание добра как подражания христианской жертве;  - обучение установлению логических связей, причин и следствий, умению делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем. | Предметные: •Формирование устойчивого интереса к предмету, желания больше узнавать о православной культуре России. Усвоить основные понятия: добро, сострадание, жертва  Метапредметные: Познавательные УУД •Самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение и обобщение, умение работать в группе; умение высказать свое предположение на основе работы текстом. Регулятивные УУД •Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные УУД •Готовность слушать собеседника и вести диалог  Личностные:  •Понимание необходимости для каждого гражданина Российского государства знать и уважать традиции и ценности православной отечественной культуры. |
| Развивающая:  развивать **коммуникативные** умения: четко и грамотно излагать свои мысли, слаженно работать в группе и в парах, слушать и слышать других, **познавательные** умения: работать с учебником, навыки сравнительного анализа, понимать прочитанное, формулировать выводы, **регулятивные** умения: принимать и удерживать цель и задачи урока, выполнять действия по плану, самоконтроль и взаимоконтроль |
| Воспитательная: (**личностные умения**): формировать представления о нравственных ценностях, воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление к хорошим поступкам |
| Постоянные | Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. | | |
| Задачи учебного курса:  1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;  2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;  3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;  4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;  5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия | | |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Воспитательный потенциал урока** |
| 1. | Организационный момент | Ребята, сегодня мы снова отправимся в мир православной культуры. Мы с вами будем рассуждать, оценивать свои поступки и поступки литературных героев, а также поступки святых людей. Думаю, что этот урок поможет вам разобраться в себе и стать немного лучше. |  | \*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  \*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  \*привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  \*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 2. | Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы  Работа в группах. Дискуссия.  Постановка цели и задач урока | + Начнем наш урок с **работы в группах**. Вы услышите притчу, но она не будет закончена. Для вас прозвучит вопрос, на который вы вместе постарайтесь найти ответ.  +вспомним правила работы в группе:  Притча:  У стен древнего города стоял старец….. К нему подошел юноша и спросил:  - Я ни разу не был здесь. Какие люди живут в этом городе?  Старец ответил ему вопросом:  - А какие люди были в том городе, из которого ты ушел?  - Это были эгоистичные и злые люди. Впрочем, именно поэтому я с радостью уехал оттуда.  - Здесь ты встретишь точно таких же, - ответил ему старик.  Немного погодя, другой человек приблизился к этому месту ( здоровается) и задал тот же вопрос:  - Я только что приехал. Скажи, старец, какие люди живут в этом городе?  Старец ответил тем же:  - А скажи, сынок, как вели себя люди в том городе, откуда ты пришел?  - О, это были добрые, гостеприимные и благородные души! У меня там осталось много друзей и мне было не легко с ними расставаться.  - Ты найдешь таких же и здесь, - ответил старик.  Спутник старца (парнишка )спросил  - Почему, ты, старец, дал двум людям абсолютно разные ответы на один и тот же вопрос?  - А как бы вы ответили на этот вопрос? Давайте эту проблему обсудим в группах  - А теперь послушайте конец этой притчи:  - Сынок, каждый носит свой мир в своем сердце. Тот, кто в прошлом не нашел ничего хорошего в тех краях откуда пришел, здесь тем более не найдет ничего. Напротив же, тот, у кого были друзья и в другом городе, и здесь найдет верных и преданных друзей. Ибо, видишь ли, окружающие нас люди становятся для нас тем, что мы находим в них.  - Почему он так ответил?  Оцените работу своей группы.  +Назовите золотое правило этики: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, …  +А как бы вы хотели, чтобы к вам относились?  + к какому из этих слов подходит слово творить (делать)?  + назовите тему нашего урока:  +какая цель нашего урока?  +на какие еще вопросы о добре вам бы хотелось ответить?  ЧТО ТАКОЕ ДОБРО?  ЗАЧЕМ ТВОРИТЬ ДОБРО?  КАК ТВОРИТЬ ДОБРО?  + Это и будет планом нашего урока. | -активное участие каждого, обращение по имени, выслушивать мнение каждого, уметь договариваться  Работа в группах  Работа в группах – дискуссия.  - выступление групп. Дети доказывают свое мнение (взаимооценка работы в группах?)  -так поступайте и вы с ними»  -Уважение Добро Любовь Внимание Понимание  - добро  - ЗАЧЕМ ТВОРИТЬ ДОБРО?  -понять, зачем человеку нужно делать добро.  - ответы детей |
| 3. | Открытие новых знаний | 1. *Что такое добро?*   + Как вы понимаете, что такое добро?  + Добро — понятие нравственности, означающее намеренное стремление к бескорыстной помощи ближнему, а также незнакомому человеку, животному и растительному миру.  Прочитаем в словаре объяснение это понятия  +Доброта – это самое ценное нравственное качество русского народа. Сколько пословиц и поговорок о доброте создала русская народная мудрость! Вспомните их (на слайде)  + Назовите антоним слову добро.  + Послушайте одну притчу:  Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:  — В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:  — А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:  — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.  + О чем эта притча?  + каждый человек должен задуматься, с чем он предстанет перед Господом? (слайд)   1. Переходим ко второму пункту нашего плана:   +*Зачем творить добро?* Постараемся ответить с позиции православия.  + Запишите в листах для самостоятельной работы, ответ на этот вопрос, как вы думаете. А в конце урока вы поймете, совпадает ли ваше мнение с христианским.  + На экране – Распятие Христа.  + расскажите, кто это и что с Ним случилось.  + Чем Иисус Христос пожертвовал для нашего спасения?  + как можно назвать качество человека, который жертвует своей жизнью, ради других?  + а только ли жизнью можно жертвовать для ближнего?  + как православные люди благодарят своего Спасителя?  + Это и есть в православии одна из причин совершать добро – благодарность за подвиг Христа.  + Обратимся к учебнику. Стр. 68. Послушайте древнюю легенду.  Чтение учеником.  + Как вы понимаете слова Христа, что он пришел послужить?  + Кто такие ученики Иисуса Христа?  - Про апостола Петра мы уже читали, найдите на стр. 68 иллюстрацию. На ней изображен родной брат Петра Андрей. Андрей был первым учеником Христа, поэтому его называют Первозванным. Братья были рыбаками. Всю свою жизнь они посвятили служению Богу, проповедовали учение Христа. За это были приговорены к распятию. Пётр был распят на кресте вниз головой по своей собственной просьбе, поскольку считал себя недостойным умереть той же смертью, какой умер [Иисус Христос](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B8%D1%81%D1%83%D1%81_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81). Косой крест, на котором апостол Андрей принял мученическую кончину, с тех пор называется [Андреевским крестом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82). На месте распятия святого апостола в городе [Патры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%8B) воздвигнут величественный [Собор Андрея Первозванного](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%8F_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%28%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%8B%29), самый большой в Греции.  В [1698 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1698_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), Петром I был учреждён первый в России орден — [орден Святого апостола Андрея Первозванного](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%8F_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE) — для награждения за воинские подвиги и государственную службу, самоотверженность во имя народа. Андреевский флаг – знамя Военно – морского флота России, на котором изображен косой крест, также назван в честь апостола Андрея Первозванного, который является покровителем России.  + Обратимся снова к учебнику. Читают дети (абзац).  + как вы поняли, что такое **самоотверженность**?  + Повседневная, обыденная жизнь человека так же требует от него самоотверженности. Только в жизни преодоление испытаний, делание добрых дел чаще всего лишены красоты подвига и не вызывают восхищения окружающих, а иногда вообще остаются незаметными, но от этого они не менее необходимы для близких, для живущих рядом.  + Как в православии называли людей, которые всей своей жизнью стремились подражать Христу, совершать только добрые дела, ограничивать себя в благах во имя людей.  + Одним из **домашних заданий** будет написать небольшой рассказ о любом известном вам святом, его добрых деяниях.  + Но благодарность за подвиг Христа – это не единственная причина доброделания у православных христиан.  + послушайте рассказ Л. Н. Толстого «Старик и яблони»  Старик сажал яблони. Ему сказали: "Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочков". Старик сказал: "Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут".  + Зачем старик сажал яблони? Какое чувство испытывал старик, сажая яблони для своих потомков?  + Духовная радость – это еще одна причина, по которой православные стремятся делать добро.  + **Работа в парах.** Подумайте и запишите, что из предложенного вызывает духовную радость (работа в тетрадях):  На слайде: Тебе купили игрушку. Ты чувствуешь любовь к маленькому братику или сестренке, умиляешься ими. Ты наконец – то побывал в аквапарке. После болезни поправилась твоя бабушка. Ты получил пятерку. Вы с семьей празднуете Воскресение Христово.  + Расскажите, а когда вы испытываете духовную радость.  + Прочитайте последний абзац в учебнике стр. 69.  + подведем итог второго этапа нашего урока. Запишите в тетрадь две причины доброделания для христиан. | - ответы детей  - работа по словарю  По определению Ожегова добро - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.  Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.  -Не одежда красит человека, а его добрые дела.  -Доброе братство сильнее богатства.  -Не хвались серебром, хвались добром.  -Кто добро творит, его Бог отблагодарит  (и другие)  - зло.  - слушают  - ответы детей  - работа в рабочих листах  - Иисуса Христа распяли за то, что он учил людей жить правильно, не совершать зло. Он сознательно пошел на казнь во имя людей  - жизнью.  - самопожертвование  -достатком, комфортом, временем  - стараются быть похожим на Него, совершать добрые дела.  - работа с учебником  - ответы детей  - апостолы  - работа с учебником  - Подражая жертве Христа…  - Это свойство человека, готового прийти на помощь любому.  - святые.  - слушают  - радость, что они смогут отведать этих яблочков.  **-** Работа в парах в рабочих листах  **Физминутка.** Встаньте те, кто испытывал духовную радость.  - работа по учебнику  - самостоятельная работа в рабочих листах |
| 4 | Рефлексия | + В начале урока вы написали, как вы считаете зачем творить добро. Сравните свое мнение и христианское. Поставьте !, если ваше мнение в корне отличается и рядом +, если вы согласны православным пониманием этого вопроса.  + Я очень рада, что сегодняшний урок помог расширить свое понимание необходимости доброделания.  +А теперь мы должны понять – *как делать добро.*  Послушайте стихотворение в исполнении …….. и запишите в тетрадь ответ на этот вопрос.  **Добро творить спеши, мой друг, И для друзей и для подруг, Порою им бывает худо, Добро твое им будет чудом. Добро, как Божья благодать, Спасеньем в жизни может стать, Друг, не жалей огня души, Дарить добро всегда спеши. И слово доброе, и дело Ты применить сумей умело, Их не жалей любому дать, Добром их души исцелять. С обидой в сердце трудно жить, Добром за зло умей платить. Тот, кто добро творить умеет, Зла сотворить уже не смеет, Дари, дружок, добро дари, За все добром благодари**  + Расскажите, как в жизни можно творить добро.  + Как часто в жизни мы бываем равнодушены ко всему происходящему и думаем только о себе? Как говорится «моя хата с краю, ничего не знаю!» А если бы каждый человек на всем земном шаре начал бы замечать какие-то мелочи (а из мелочей складывается жизнь), которые могут так или иначе повлиять на других людей, улучшить им настроение, насколько бы стало больше добрых, отзывчивых людей! Ведь ничего не стоит сказать человеку доброе слово, комплимент, подарить свою улыбку! Давай попробуем начать в своей жизни делать каждый день по одному доброму делу. И не важно, какое это будет дело, пусть даже какая-то мелочь, - например, можно пропустить девочку вперед, помочь пожилому человеку перейти дорогу, да что угодно, было бы только твое желание! Представляешь, насколько изменится тогда мир?! Стремясь сделать мир лучше, ты возвысишь собственную жизнь. ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ! | Самооценка  - работа в рабочих листах  - ответы детей |
| 5 | Итог урока | Продолжите уже известные для вас предложения:  Теперь я знаю….  Теперь я умею…  Теперь я хочу… | - ответы детей |
| 6 | Домашнее задание и инструктаж по его выполнению | **Домашнее задание.** (было задано в течение урока) |  |  |